

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «д/с №29»
_____ С.Н. Сандак

**Учебный план на 2025-2026 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 29» Еманжелинского муниципального района для групп
общеразвивающей направленности.**

№		1 группа раннего возраста (1 гр.)			младшая группа (2 гр.)			средняя группа (1 гр.)			старшая группа (1 гр.)			подготовительная группа (1 гр.)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий														
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи. Художественная литература	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
1.3	Художественно- эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144	6	24	216	6	24	216

	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество	2	8	72	2	8	72	2	8	72	4	16	144	4	16	144
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	лепка	1	4	36	0.5	2	18	0,5	2	18	0.5	2	18	0,5	2	18
	-аппликация	-	-	-	0.5	2	18	0,5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	конструирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
1.4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		1ч.40 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин			5 ч 25 мин.			7 час		

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «д/с №29»
_____ С.Н. Сандак

**Учебный план на 2025-2026 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 29» Еманжелинского муниципального района для групп
компенсирующей направленности.**

№ п/п		Средняя группа (1гр)			Старшая группа (2гр)			Подготовительная группа (1гр)		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область									
	количество НОД									
1.1.	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2.	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	6	24	216	6	24	216
	рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка/аппликация	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	конструирование	-	-	-	1	4	36	1	4	36

1.3.	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.4.	Речевое развитие	3	12	108	4	16	144	4	16	144
	Логопедические НОД (подгрупповые)	3	12	108	4	16	144	4	16	144
	ИТОГО	12			15			16		
		3 часа 20 мин.			4 часа 40 мин			8 часов		

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «д/с №29»
_____ С.Н. Сандак

**Учебный план на 2024-2025 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 29» Еманжелинского муниципального района
для группы раннего возраста «Одуванчик»**

№ п/п	Виды игр - занятий	Количество НОД		
		неделю	месяц	год
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
2	Развитие движений	2	8	72
3	Со строительным материалом	1	4	36
4	С дидактическим материалом	2	8	72
5	Музыкальное	2	8	72
	Итого	10	40	360
	Нагрузка	1ч 20 мин	5 ч 20 мин	48 ч

Пояснительная записка к учебному плану 2024 - 2025 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» в действующей редакции с 01.09.2022г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С учетом Федеральных образовательных программ дошкольного образования:

- в группах общеразвивающей направленности Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- в группах компенсирующей направленности с учетом Федеральной образовательной адаптированной программы дошкольного образования.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).